

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.06.2014 по 01.06. 2015

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Светлана Васильевна Васильева

Инновационный статус ОУ Районная экспериментальная площадка с 01.01.2013 по 31.12.2015

Тема «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности» (2013 -2015гг.)

Этап работы деятельностный и аналитическо-прогностический

Научный консультант Щекина Ольга Александровна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО

Контактный телефон ОУ 450-61-30

Адрес электронной почты ОУ ddt_petr@mail.ru

1. Описание инновационного проекта (с учетом реализуемого этапа программы инновационного проекта): цель, задачи, достижение предполагаемых результатов, эффективность выбранных критериев оценки результатов инновационной деятельности.

В отчетный период реализовывались два этапа ОЭР: второй, **деятельностный этап (с сентября 2014 по февраль 2015)** и **третий аналитико-прогностический этап (начался с февраля 2015 года)**. **Деятельностный этап** был направлен на организацию и проведение мероприятий для детей среднего школьного возраста по формированию семейных ценностей; теоретическую разработку и реализацию технологии формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста; реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей у детей и родителей; реализацию родительского всеобуча «Семейные гостиные» для родителей; представление промежуточных результатов ОЭР педагогической общественности; систематизацию материалов для выпуска методического пособия по теме ОЭР.

На период **аналитико-прогностического этапа** с февраля по июнь 2015 года создавалась и внедрялась в образовательный процесс технология по теме эксперимента, готовилось к выпуску методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности», включающее теоретическое описание и практический опыт реализации технологии формирования семейных ценностей у детей.

В этот отчетный период реализована программа всеобуча для родителей «Семейные гостиные», которая повышает уровень компетентности родителей в области формирования семейных ценностей. Способствует эффективному взаимодействию педагогов и родителей. Разработаны актуальные темы занятий. Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми различных возрастов.

Проведены для детей следующие игровые программы:

игровая программа для детей и родителей «Семья вместе – душа на месте», которая пробуждает у детей и родителей интерес к истокам, традициям семьи, укрепляет желание заботиться о своих близких людях;

– игровая программа для детей и родителей «Семейное древо», способствующая формированию навыков исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа.

– игровая программа для детей и родителей «Мал золотник, да дорог», способствующая формированию навыков исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа.

В 2014-2015 учебном году были реализованы проекты по эффективному взаимодействию с семьей. Созданию каждого проекта предшествует исследовательская работа, в результате которой выявляются проблемные зоны и возможности семьи. По итогам анализа исследований собирается рабочая группа, состоящая из педагогов, детей, родителей, и разрабатывается проект, который может быть реализован в образовательном пространстве Дома детского творчества, района, города.

- **Творческий проект «Бардовская песня: о любви и семье».**

Цель: создание условий для позитивного взаимодействия с семьей, развития семейных традиций, творческой реализации детей и родителей посредством организации фестиваля, посвященного бардовской песне.

Проект «Бардовская песня: о любви и о семье» даёт возможность подросткам реализовать себя в разных видах деятельности (организационной, творческой, исследовательской). Объединяет интересы детей и родителей, помогает найти позитивные точки соприкосновения: родители с ностальгией вспоминают песни своей юности, а дети расширяют представления о жанре авторской песни и открывают для себя родителей совсем с другой стороны. Проект способствует объединению семьи и возрождению семейных традиций.

- **Творческий проект «Королева Адриатики».**

Цель проекта: создание условий для совместной творческой реализации детей и родителей на Международном фестивале-конкурсе «Королева Адриатики».

Проект направлен на участие детей и родителей в совместной деятельности. На развитие умения оценивать себя, соотносить свои умения с возможностями всего коллектива, на постоянное совершенствование хорового исполнительства, на формирование коммуникативной, языковой культуры (знания иностранного языка), семейной культуры.

- **Творческий проект «Мой первый бал».**

Цель проекта: Создание условий позитивного взаимодействия с семьей, посредством реконструкции исторических событий через интерактивные экскурсии и Рождественский бал.

Реализация проекта обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующего формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в творчестве и социальной жизни.

- **Творческий проект «Самодельный театр - это серьезно».**

Цель проекта: создание условий для творческой реализации студийцев, выпускников и родителей в спектакле «Три сестры и дядя Ваня».

Проект способствует развитию творческих способностей детей и родителей, даёт возможность познакомиться с профессиями: декоратор, художник по костюмам, гримёр. Творческий поиск расширяет у подростков познавательный интерес, развивает навыки самоопределения в большом коллективе посредством своей творческой самореализации, помогает в профориентации выпускников.

- В октябре был завершён долговременный проект «Зачем в семье клад, когда в семье лад» с обучающими участвующими в ОЭР. Цель проекта - расширение знаний об истории своей семьи, своей родословной, традициях своего рода.

2. Система управления инновационной деятельностью: Тема опытно-экспериментальной работы ДДТ соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа ведется по одному из основных актуальных направлений, в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» - «Неформальное образование» и соответствует ключевым темам указанного направления, таким как духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи, совершенствование технологий воспитания.

Управление инновационной деятельностью осуществляется по вертикали: директор ДДТ Васильева С.В., педагогический совет, рабочая группа, состоящая из специалистов дополнительного образования Дома детского творчества. Для реализации проекта, эффективного управления, выявления результатов и эффективности ОЭР разработаны локальные акты, необходимые для обеспечения опытно-экспериментальной деятельности.

Для повышения квалификации педагогов, участвующих в экспериментальной работе, проведены заседания рабочей группы, педагогические советы, семинары, консультации: педагогический совет «ОЭР «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности», семинары-практикумы по теме: «Диагностические методики, формы подведения итогов в работе с детьми в рамках опытно-экспериментальной деятельности», «Проектная деятельность в творческом объединении», «Подготовка к бальной реконструкции», «Методическая разработка для сборника по теме эксперимента».

Для результативного развития экспериментальной деятельности осуществляется взаимодействие с другими учреждениями и организациями как внутри системы образования, так и других ведомств на основе договоров: договоры о сотрудничестве СПБАППО, ПМСЦ, взаимодействие с ИМЦ, с детской районной библиотекой, ГМЗ «Петергоф», с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта. Разработка локальных актов учреждения дает возможность создать систему эффективного управления и выявления результатов ОЭР. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инновационной площадки: Распоряжение администрации Петродворцового района СПб №1709 от 15.11.2012 г. О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня; Программа развития ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2013 – 2018 гг.; Приказ директора ДДТ «18» июня 2012 г. № 43 «Об осуществлении опытно-экспериментальной работы (ОЭР)»; разработано положение об экспертной комиссии, положение о рабочей группе, программа ОЭР.

Обоснование программы реализации отчетного этапа инновационной деятельности.

За период работы с 01.06.2014 по 01.06.2015 были проведены следующие мероприятия для детей в рамках программы ОЭР:

№п/п	Тема	Организаторы	Кол-во участников	Результат
1.	Программа всеобуча для родителей «Семейные гостиные» (культурно-досуговое направление)	зав. метод. отделом Бескорвайная Ю.В., методист Романович С.А., педагог дополнительного образования Юхнева Е.Д.	43	Повышается уровень компетентности родителей в области формирования семейных ценностей. Осуществляется эффективное взаимодействие педагогов и родителей.
2.	Игровая программа для детей и родителей «Семья вместе – душа на месте» (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	45	Игровая программа пробуждает у детей и родителей интерес к истокам, традициям семьи, укрепляет желание заботиться о своих близких людях.
3.	Игровая программа для детей и родителей «Семейное древо» (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	39	Игровая программа способствует формированию навыков исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа.
4.	Игровая программа для детей и	Методист Степанова Л.Е.,	25	Игровая программа способствует развитию у детей и родителей

	родителей «Мал золотник, да дорог» (культурно-досуговое направление)	педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.		интереса к семейным реликвиям посредством семейного творчества и сотрудничества.
5.	Интерактивная игровая программа для детей среднего школьного возраста «Храни очаг родного дома» (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	45	Интерактивная игровая программа способствует осознанию, что очаг родного дома - основа крепкой семьи.
6.	Районная игра для учащихся 7 классов «А ну-ка, девочки!» (совместно с мамами) (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	58	Интерактивная игровая программа способствует осознанию, что очаг родного дома основа крепкой семьи.
7.	Районная игра «Семья» для учащихся 5 классов	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	32	Игра способствует творческой активности семей, укреплению внутрисемейных связей через проведение совместных конкурсов.
8.	Интерактивная игровая программа для учащихся 8 классов «Эрудит» (совместно с родителями) (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	28	Игра укрепляет внутрисемейные связи, создавая необходимость получения качественных, всесторонних знаний для участия в конкурсных испытаниях.
9.	Игровая программа для детей среднего школьного возраста «Рыцарский турнир» (культурно-досуговое направление)	Методист Степанова Л.Е., педагоги-организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. Комиссарова Э.А. концертмейстер Нарицын А.В.	52	Игровая программа создает условия для воспитания патриотизма, гордости за свой город, страну, семью.

10.	Краеведческий проект на основе исторических реконструкций краеведческих экскурсий и балов «Первый бал»	Педагог дополнительного образования Юхнева Е.Д., зав. метод. отделом Бескоровайная Ю.В.	90 подростков, 45 родителей	Проект формирует семейные ценности у детей и родителей на примере семейных ценностей дворянской эпохи.
11.	Творческий проект «Бардовская песня: о любви и семье»	Педагоги дополнительного образования Петровская Я.Н., Пономарева М.Ю., Авдеев С.А. Концертмейстер: Титова Ю.Г., Русанова Н. Н. Методическое сопровождение проекта: Романович С.А.	58 подростков, 29 родителей.	Проект даёт возможность подросткам реализовать себя в разных видах деятельности (организационной, творческой, исследовательской), объединяет интересы детей и родителей. Проект способствует объединению семьи и возрождению семейных традиций.
12.	Творческий проект «Королева Адриатики».	Масальская М.А. Руководитель детского академического хора «Крецендо», Смелкова Т.П. педагог дополнительного образования, Титова Ю.Г., Соколова М.А. концертмейстеры	36 подростков, 25 родителей.	Проект направлен на активное взаимодействие детей и родителей, на формирование коммуникативной, языковой и семейной культуры.
13.	Творческий проект детского образцового коллектива театра-студии «Надежда» «Самодеятельный театр - это серьезно»	Пономарева М.Ю. руководитель театра-студии «Надежда», Сорина Я.Н. педагог дополнительного образования	36 студийцев, 15 родителей и выпускников студии.	Способствует развитию творческих способностей детей, выпускников и родителей, расширяет у подростков познавательный интерес, развивает навыки самоопределения в большом коллективе посредством своей творческой самореализации, помогает в профориентации выпускников.
14.	Проект длительной досуговой программы для детей среднего школьного возраста и родителей «На что клад, когда в семье лад»	Степанова Л.Е. методист, Бакурова Г.А. зам. директора по ВР, Захарова С.Г. педагог-организатор	45	Проект расширяет знания детей и родителей о родословной своей семьи, традициях своего рода. Формирование интереса к исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа. Рекомендуются к использованию в школах с развитой системой

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Поддержка субъектов инновационной работы осуществляется: отделом образования администрации Петродворцового района, ИМЦ, СПб АППО.

	Дата	Мероприятия для педагогов	Кол-во участников ДДТ	Результат
1.	ежемесячно	Заседание рабочей группы.	26	Протоколы
2.	Сентябрь 2014	Семинар-практикум по теме: «Диагностические методики, формы подведения итогов в работе с детьми в рамках опытно-экспериментальной деятельности».	26	Материалы семинара
3.	Октябрь 2014	Семинары-практикумы «Проектная деятельность в творческом объединении».	24	Материалы семинара
4.		Групповая консультация «Методическая разработка в сборник по теме ОЭР».	26	
5.		Групповая консультация «Подготовка к реконструкции бала».	26	
6.	март 2015	Педагогический совет «ОЭР «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».	65	Материалы педагогического совета
мероприятия для родителей				
1.	сентябрь	Интернет-дискуссия: «Самостоятельность решений и автономия жизни ребенка: границы, и как их установить».	47	скриншоты
2.	ноябрь	Семейная гостиная «Досуг в семье. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по организации досуга учащихся».	19	Фотоотчет
3.	декабрь	Интерактивная реконструкция рождественского бала «Первый бал» (в рамках краеведческого проекта «Первый бал»)	68	фотоотчет
4.	февраль	Семейная гостиная по теме «История семьи. Семейная память. Преемственность в семье»	24	Фотоотчет

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.).

Согласно Приказу ГБОУ ДОД ДДТ от «18» июня 2012 г. № 43 «Об осуществлении опытно-экспериментальной работы (ОЭР)» в эксперименте принимают участие 26 педагогов, включая методическую службу и научного руководителя. Экспериментальная работа осуществлялась через образовательную деятельность пяти направлений (культурно-досуговое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, научно-техническое, изобразительного и декоративно-прикладного искусства), что позволяет апробировать технологии формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса совершенствуется в связи с освоением направлений ОЭР учреждения: комплект художественной литературы для

использования в просветительско-образовательных целях, а также проведения педагогических проектов для детей и семейных гостиных для родителей; оформлена подписка на различные периодические издания, тематика которых соответствует содержанию опытно-экспериментальной работы ДДТ.

Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности.

Реализация мероприятий отчетных деятельностного и аналитическо-прогностического этапов (промежуточные итоги, т. к. аналитический этап продолжается до декабря 2015 года) осуществлялась через:

1. Административно-организационное обеспечение мер по реализации спланированной работы:
 - заполнение форм документов по ОЭР (план опытно-экспериментальной работы, аналитическая справка о мероприятии, отчеты по ОЭР);
2. Мотивационно-пропагандистское обеспечение мер по реализации спланированной работы:
 - педагогический совет «Педагогический совет «ОЭР «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - открытые мероприятия по распространению педагогического опыта на базе ДДТ.
3. Представление результатов ОЭР на районных, городских и международных конференциях:
 - Организация секции «Современные подходы к патриотическому воспитанию. Обмен профессиональным опытом» на районной педагогической конференции «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика», а также представление опыта работы по патриотическому воспитанию на основе семейных ценностей.
 - 30 апреля 2015г. на базе ДДТ было проведено Городское методическое объединение методистов государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей, ответственных за работу с классными руководителями по теме: «Презентация результатов опытно-экспериментальной работы ДДТ по теме: «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».
 - В апреле 2015 г. на V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве» представлен творческий проект «Бардовская песня: о любви и о семье» и опыт работы культурно досугового направления «Культурно-досуговая деятельность, как средство формирования семейных ценностей у детей».
4. Контроль за ходом и эффективностью проведения опытно-экспериментальной работы: совещание рабочей группы и администрации ДДТ.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, дает возможность педагогам и методистам повысить компетентность в вопросах формирования ценностного отношения к семье, воспитания культуры семьянина; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме ОЭР; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

В рамках «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в ОЭР, проведены обучающие семинары: «Диагностические методики, формы подведения итогов по работе с детьми в рамках ОЭР», «Проектная деятельность в творческом объединении», «Методическая разработка в сборник по теме ОЭР», «Подготовка к реконструкции бала».

Описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных.

В рамках проведения деятельностного и аналитико-прогностического этапов ОЭР осуществлялась теоретическая разработка и реализация технологии проектной деятельности по

формированию семейных ценностей у детей и родителей. Технология педагогической мастерской разработана на теоретическом уровне и, в большей степени, применяется в образовательном процессе ДДТ. Стоит отметить, что разработка и реализация проектов в контексте формирования семейных ценностей у детей и привлечение родителей к участию в этих проектах в учреждении дополнительного образования является нетрадиционным подходом в данном направлении деятельности УДО. Средства и методы, разработанные в рамках технологии формирования семейных ценностей у детей, возможно использовать в учреждениях общего образования.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

В целом промежуточные итоги второго деятельностного этапа соответствуют первоначальному замыслу, представленному в заявке на ОЭР и отраженном в программе опытно-экспериментальной работы. Некоторые первоначально запланированные мероприятия были заменены на другие, при этом объем работы превышает тот, что прописано в Программе ОЭР и плане мероприятий. Также в рамках данного этапа осуществляется уточнение показателей и критериев эффективности ОЭР, в связи с особенностями заявленной темы, сложностью измерения результативности формирования семейных ценностей.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Разработаны подходы к организации общественной экспертизы по результатам ОЭР:

1. *Организация независимой экспертизы* результативности ОЭР родительской общественностью проходило через включенное наблюдение во время участия родителей в социокультурных событиях ДДТ, через анкетирование детей и родителей, через анализ участия родителей в семейных гостиных родительского всеобуча;

2. *Экспертиза со стороны педагогического сообщества:*

- представление результатов экспериментальной работы на районной педагогической конференции «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»;
- организация и проведение городского методического объединения методистов государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей, ответственных за работу с классными руководителями по теме: «Презентация результатов опытно-экспериментальной работы ДДТ по теме: «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности»;
- публичный отчет на педагогическом совете коллектива ДДТ в июне 2015 г.;
- представление опыта работы педагогов ДДТ по теме эксперимента на V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве».

Современные и инновационные подходы к управлению инновационной деятельностью ОУ.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития ДДТ осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- ✓ работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
- ✓ работу с обучающимися, предполагающую изучение и учет их интересов и образовательных потребностей;
- ✓ создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- ✓ работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ДДТ новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе; осуществление связей с окружающей ДДТ средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в ДДТ дополнительных ресурсов; осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности экспертной комиссией ДДТ;
- ✓ осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Изучен инновационный опыт формирования семейных ценностей в учебном процессе различных учреждений города.

Осуществляется сетевое взаимодействие с ОУ района, с детской районной библиотекой Петродворцового района.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа всеобуча для родителей «Семейные гостиные»	зав. метод. отделом Бескоровайная Ю.В. методист Романович С.А. педагог дополнительного образования Юхнева Е.Д.	Экспертная комиссия ДДТ	Повышает уровень компетентности родителей в области формирования семейных ценностей. Способствует эффективному взаимодействию педагогов и родителей. Разработаны актуальные темы занятий. Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми различных возрастов.
2.	Игровая программа для детей и родителей «Семья вместе – душа на месте»	Методист Степанова Л.Е., педагогические организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л.	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа пробуждает у детей и родителей интерес к истокам, традициям семьи, укрепляет желание заботиться о своих близких людях.
3.	Игровая программа для детей и родителей «Семейное древо»	Методист Степанова Л.Е., педагогические организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л.	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа способствует формированию навыков исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа.
4.	Игровая программа для детей и родителей «Мал золотник, да дорог»	Методист Степанова Л.Е., педагогические организаторы Захарова С.Г., Стальмакова М.Л.	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа способствует развитию у детей и родителей интереса к семейным реликвиям посредством семейного творчества и сотрудничества.
технологии				
1.	Технология формирования семейных ценностей у детей среднего возраста средствами образовательной деятельности	Бескоровайная Ю.В. зав. метод. отделом Романович С.А. методист	О.А.Щекина, доцент кафедры социально-педагогического образования СПБАППО, кандидат педагогических наук	Технология способствует развитию представлений о семье как высшей жизненной ценности, даёт возможность последовательно и всесторонне осваивать опыт, нормы, правила и законы жизни в семье, расширению знаний об истории своей семьи, родственниках, семейных традициях.
методические разработки				

1.	Методическая разработка краеведческого проекта на основе исторических реконструкций краеведческих экскурсий и балов «Первый бал»	Педагог дополнительно го образования Юхнева Е.Д., зав. метод. отделом Бескоровайная Ю.В.	Экспертная комиссия ДДТ	Проект формирует семейные ценности у детей и родителей на примере семейных ценностей дворянской эпохи.
2.	Методическая разработка творческого проекта «Бардовская песня: о любви и семье»	Педагоги дополнительно го образования Петровская Я.Н., Пономарева М.Ю., Авдеев С.А. Концертмейстер: Титова Ю. Г., Русанова Н. Н. Методическое сопровождение проекта: Романович С.А.	Экспертная комиссия ДДТ	Проект даёт возможность подросткам реализовать себя в разных видах деятельности (организационной, творческой, исследовательской), объединяет интересы детей и родителей. Проект способствует объединению семьи и возрождению семейных традиций.
3.	Методическая разработка творческого проекта «Королева Адриатики».	Руководитель детского академического хора «Крещендо» Масальская М.А., педагог дополнительно го образования Смелкова Т.П. Концертмейстер: Титова Ю.Г., Соколова М.А.	Экспертная комиссия ДДТ	Проект направлен на активную помощь родителей в формировании у детей мотивации к хоровому пению, на развитие умения детей оценивать себя, соотносить свои умения с возможностями всего коллектива, на постоянное совершенствование хорового исполнительства, на формирование коммуникативной, языковой культуры, семейной культуры.

4.	Методическая разработка творческого проекта театра-студии «Надежда» «Самодетельный театр это серьезно»	Пономарева М.Ю. руководитель театра-студии «Надежда» Сорина Я.Н. Педагог дополнительного образования	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует развитию творческих способностей детей, выпускников и родителей, расширяет у подростков познавательный интерес, развивает навыки самоопределения в большом коллективе посредством своей творческой самореализации, помогает в профориентации выпускников.
5.	Методическая разработка проекта для детей среднего школьного возраста и родителей «На что клад, когда в семье лад»	Методист Степанова Л.Е., Зам. директора по ВР Бакурова Г.А., педагог-организатор Захарова С.Г.	Экспертная комиссия ДДТ	Проект расширяет знания детей и родителей о родословной своей семьи, традициях своего рода. Формирование интереса к исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа. Рекомендуются к использованию в школах с развитой системой дополнительного образования.
диагностические разработки				
1.	Анкета для родителей о семейных ценностях.	Романович С.А. методист Бескоровайная Ю.В. зав. метод.отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления изменений произошедших после посещения занятий родительского всеобуча.
2.	Анкета для детей о семейных ценностях.	Романович С.А. методист Бескоровайная Ю.В. зав. метод.отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления сформированных семейных ценностей у детей после посещения педагогических мероприятий.
3.	Анкета по итогам реализации проекта «Семейное древо»	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Выявляет отношения внутри семьи, кто наиболее близок к ребенку, какие семейные истории и традиции есть в семье.
4.	Наблюдение, с целью выявления интереса родителей к совместным мероприятиям с детьми в ДДТ и ОУ	Степанова Л.Е. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Наблюдение показывает заинтересованность родителей в совместных мероприятиях между ДДТ и ОУ района.

5.	Анкеты определения особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей у детей.	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Анкеты для детей и родителей, которые дают возможность для определения особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей у детей. Рекомендуется проводить с детьми и родителями в начале и в конце работы по реализации технологии формирования семейных ценностей
6.	Анкеты получения информации об эффективности реализации технологии и уровня формирования семейных ценностей у обучающихся.	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Анкеты для детей и родителей с целью получения информации об эффективности реализации технологии и уровня формирования семейных ценностей у обучающихся. Рекомендуется проводить анкетирование в конце мероприятий.
7.	Анкеты для детей и родителей на выявление изменений в особенностях семейного воспитания.	Бескоровайная Ю.В. зав. метод. отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкетирование проводится после участия детей и родителей в краеведческом проекте «Первый бал».
8.	Анкетирование детей и родителей о влиянии проектной деятельности на семейный досуг.	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Целесообразно проводить после реализации проектов.
методики				
9.	Диагностическая методика незаконченных предложений	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Выявление отношения к семейной жизни обучающихся 14-15 лет. Методика является достаточно простой по технике реализации и, в то же время, гибкой и легко приспособляемой для различных конкретных целей. Методику можно проводить после мероприятий по формированию семейных ценностей, выбирая определённые разделы.
10	Диагностическая методика «Открытый микрофон» с	Романович С.А. Масленицына Т.А. методисты	Экспертная комиссия ДДТ	Методика проводится с целью определить отношение к семейным ценностям, способность детей к рефлексии, к анализу ситуаций,

	использование ИКТ			которые могут встречаться в повседневной жизни.
Статьи, которые вошли в методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности». СПб.: ВВМ, 2015. – 128 с. под общ. ред. С.В. Васильевой				
1.	Технология формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности	Бескорвайна Ю.В. зав. метод. отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Технология формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста способствует развитию представлений о семье как высшей жизненной ценности, даёт возможность последовательно и всесторонне осваивать опыт, нормы, правила и законы жизни в семье, расширению знаний об истории своей семьи, родственниках, семейных традициях.
2.	Диагностическое сопровождение реализации технологии формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности	Романович С.А. методист, Масленицына Т.А. методист, педагог дополнительного образования	Экспертная комиссия ДДТ	Диагностическое сопровождение включает в себя различные формы диагностики, с помощью которой можно получить данные об особенностях семейного воспитания, об уровне сформированности семейных ценностей у детей.
3.	Педагогические мастерские для школьников по теме «Семейные ценности»	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Мастерские способствуют осознанию детьми сущности и важности понятий «семья», «счастливая семья», «семейные ценности». Интерактивная форма педагогической мастерской стимулирует детей к рефлексивному взаимодействию и творческой активности, способствует развитию позитивного опыта совместного осмысления семьи как важнейшей жизненной ценности на основе проживания мастерской.
4.	Тематическое занятие «Моя родословная»	Мальшева И.А. педагог дополнительного образования, Комиссарова Э.А.	Экспертная комиссия ДДТ	Занятие мотивирует детей изучать историю своей семьи, создавать генеалогического древа. Так же расширяет представление о понятиях «родословная» и «генеалогическое древо» на примере генеалогических деревьев известных людей.

		педагог дополнительного образования		
5.	Тематическое занятие - ролевая игра «Моя семья»	Масленицина Т.А. методист, Тараненко О.Ю. методист, п.д.о. Тематическое занятие «Моя семья»	Экспертная комиссия ДДТ	Занятие способствует формированию у детей отношения к семье, как к высшей человеческой ценности, пропагандирует духовно-нравственные семейные традиции и ценности.
6.	Тематическое занятие «Род, семья – исток нравственных отношений»	Мальшева И.А. педагог дополнительного образования	Экспертная комиссия ДДТ	Занятие расширяет представление детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях. Воспитывает нравственные отношения учащихся к семье, к родителям, к своему роду через понятия – «Род», «Семья», «Родословная» и «Семейные ценности».
7.	Тематическое занятие «Семейный альбом»	Кокоулина Л.И. педагог дополнительного образования	Экспертная комиссия ДДТ	На занятии дети учатся изготавливать семейный альбом с использованием техники скрапбукинга. Занятие расширяет представление о семейных традициях.
8.	Краеведческий проект на основе исторических реконструкций краеведческих экскурсий и балов «Первый бал»	Педагог дополнительного образования Юхнева Е.Д., зав. метод. отделом Бескоровайна Ю.В.	Экспертная комиссия ДДТ	Проект формирует семейные ценности у детей и родителей на примере семейных ценностей дворянской эпохи.
9.	Творческий проект «Бардовская песня: о любви и семье»	Педагоги дополнительного образования Петровская Я.Н., Пономарева М.Ю., Авдеев С.А. Концертмейстер: Титова Ю. Г., Русанова Н. Н. Методическое сопровождение	Экспертная комиссия ДДТ	Проект даёт возможность подросткам реализовать себя в разных видах деятельности (организационной, творческой, исследовательской), объединяет интересы детей и родителей. Проект способствует объединению семьи и возрождению семейных традиций.

		е проекта: Романович С.А.		
10.	Творческий проект «Королева Адриатики».	Масальская М.А. Руководитель детского академического хора «Крещендо», Смелкова Т.П. педагог дополнительного образования, Титова Ю.Г., Соколова М.А. концертмейстеры	Экспертная комиссия ДДТ	Проект направлен на активную помощь родителей в формировании у детей мотивации к хоровому пению, на развитие умения детей оценивать себя, соотносить свои умения с возможностями всего коллектива, на постоянное совершенствование хорового исполнительства, на формирование коммуникативной, языковой культуры, семейной культуры.
11.	Творческий проект театра-студии «Надежда» «Самодельный театр это серьезно»	Пономарева М.Ю. руководитель театра-студии «Надежда», Сорина Я.Н. педагог дополнительного образования	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует развитию творческих способностей детей, выпускников и родителей, расширяет у подростков познавательный интерес, развивает навыки самоопределения в большом коллективе посредством своей творческой самореализации, помогает в профориентации выпускников.
12.	Проект длительной досуговой программы для детей среднего школьного возраста и родителей «На что клад, когда в семье лад»	Степанова Л.Е. методист, Бакурова Г.А. зам. директора по ВР, Захарова С.Г. педагог-организатор	Экспертная комиссия ДДТ	Проект расширяет знания детей и родителей о родословной своей семьи, традициях своего рода. Формирование интереса к исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа. Рекомендуются к использованию в школах с развитой системой дополнительного образования.
сборники, пособия				
1.	Методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами	Под общей редакцией: С.В. Васильевой, директора; Г.А.Бакуровой, заместителя директора по ВР; Ю.В.	Научная редакция: О.А.Щекина, доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО,	Методическое пособие представляет продукт ОЭР ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга. Материалы сборника включают в себя: концептуальное обоснование технологии формирования семейных ценностей у детей средствами образовательной деятельности; описание этапов, форм, и средств достижения цели и

образовательной деятельности»	Бескоровайн й, зав. метод. отделом; С.А.Романови ч, методист.	кандидат педагогических наук	результата в ходе реализации заявленной технологии; диагностическое сопровождение реализации технологии формирования семейных ценностей у школьников, практические разработки в рамках представленной технологии: педагогические мастерские, тематические занятия, проекты с участием детей и родителей, программа и содержание родительского всеобуча «Семейные гостиные». Пособие может использоваться в работе, как специалистов дополнительного образования детей, так и педагогов школ, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.
-------------------------------	---	------------------------------	--

Эффективность результатов с обоснованием:

1. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки промежуточных результатов ОЭР

диагностические разработки			
Анкета для родителей о семейных ценностях.	Романович С.А. методист Бескоровайна Ю.В. зав. метод. отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления изменений произошедших после посещения занятий родительского всеобуча.
Анкета для детей о семейных ценностях.	Романович С.А. методист Бескоровайна Ю.В. зав. метод. отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления сформированных семейных ценностей у детей после посещения педагогических мероприятий.
Анкета по итогам реализации проекта «Семейное древо»	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Выявляет отношения внутри семьи, кто наиболее близок к ребенку, какие семейные истории и традиции есть в семье.
Наблюдение, с целью выявления интереса родителей к совместным мероприятиям с детьми в ДДТ и ОУ	Степанова Л.Е. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Наблюдение показывает заинтересованность родителей в совместных мероприятиях между ДДТ и ОУ района.
Анкету определения особенностей семейного воспитания и уровня сформированности	Романович С.А. методист	Экспертная	Анкету для детей и родителей, которые дают возможность для определения особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных

семейных ценностей у детей.		комиссия ДДТ	ценностей у детей. Рекомендуется проводить с детьми и родителями в начале и в конце работы по реализации технологии формирования семейных ценностей
Анкеты получения информации об эффективности реализации технологии и уровня формирования семейных ценностей у обучающихся.	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Анкеты для детей и родителей с целью получения информации об эффективности реализации технологии и уровня формирования семейных ценностей у обучающихся. Рекомендуется проводить анкетирование в конце мероприятий.
Анкеты для детей и родителей на выявление изменений в особенностях семейного воспитания.	Бескоровайн ая Ю.В. зав. метод. отделом	Экспертная комиссия ДДТ	Анкетирование проводится после участия детей и родителей в краеведческом проекте «Первый бал».
Анкетирование детей и родителей о влиянии проектной деятельности на семейный досуг.	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Целесообразно проводить после реализации проектов.
методики			
Диагностическая методика незаконченных предложений	Романович С.А. методист	Экспертная комиссия ДДТ	Выявление отношения к семейной жизни обучающихся 14-15 лет. Методика является достаточно простой по технике реализации и, в то же время, гибкой и легко приспособляемой для различных конкретных целей. Методику можно проводить после мероприятий по формированию семейных ценностей, выбирая определённые разделы.
Диагностическая методика «Открытый микрофон» с использованием ИКТ	Романович С.А. Масленицын а Т.А. методисты	Экспертная комиссия ДДТ	Методика проводится с целью определить отношение к семейным ценностям, способность детей к рефлексии, к анализу ситуаций, которые могут встречаться в повседневной жизни.

На основании анализа этапов ОЭР можно сделать следующие выводы:

- разработанная технология формирования семейных ценностей у детей способствует осознанию ценности семейного общения, любви и взаимопонимания в семье, уважения членов семьи, старшего поколения, гордости за принадлежность к своей семье, своему роду;
- совместная культурно-досуговая деятельность детей и взрослых (праздничные события, проекты, экскурсии и т. д.) способствуют становлению и развитию культуры семейного праздника и досуга;
- проведение семинаров и методических совещаний для педагогов с целью определения ценностно-смысловых оснований сотрудничества с родителями и детьми дают возможность выстроить систему конструктивного взаимодействия для формирования семейных ценностей у детей и взрослых;

- тщательное целеполагание и планирование совместной работы на основе диалога дает возможность услышать мнения участников эксперимента (родителей, школьников, педагогов, администрации).

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

1. Деятельность творческих рабочих групп по подготовке и реализации педагогических мастерских, других проектов ОЭР способствует профессиональному росту педагогов ОУ, методистов и педагогов ДДТ.

2. Использование возможностей информационного обмена, публикаций по теме ОЭР, сайта ДДТ способствует широкому информированию педагогической, родительской общественности и школьников о ходе ОЭР и реализации творческих и просветительских проектов, программ.

3. Использование возможностей процедуры аттестации педагогических работников способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов по обобщению опыта работы в рамках ОЭР.

4. Использование диагностических методик дает возможности определить состояние, проблемы и перспективы формирования семейных ценностей у подростков, уровень развития семейной культуры и взаимодействия субъектов образовательного процесса;

5. Инновационная работа в целом влияет на качество и результативность образовательного процесса ДДТ, способствует актуализации семейного воспитательного потенциала, участия родителей в совместной деятельности с ДДТ и школой.

Продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:

Методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности». СПб.: ВВМ, 2015. – 128 с. под общ. ред. С.В. Васильевой.

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись научного консультанта _____ / _____ /
подпись ФИО

« _____ » _____ 200 _____ года